

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

SOMMARIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Verifiche orali)	2
GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Verifiche scritte di Sc. Tecnologie Chimiche)	4
GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Laboratorio I.T.T.)	5
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI CON D.S.A. E PEI-OBIETTIVI MINIMI.....	9
1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI AREA SCIENTIFICA/TECNICA PER ALUNNI CON PDP E PEI-OBIETTIVI MINIMI	9
2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE PER ALUNNI CON PDP E PEI-OBIETTIVI MINIMI	10
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI CON PEI - DIFFERENZIATI ..	12

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Verifiche orali)

VOTO / 10	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
2 MOLTO NEGATIVO	Non espresse.	Non evidenziate in quanto si rifiuta di affrontare verifiche ed argomenti di studio.	Non attivate.
3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Frammentarie e gravemente lacunose.	Non sa affrontare gli argomenti di studio, anche se guidato. Si esprime in modo improprio e scorretto.	Compie analisi e sintesi errate a causa della scarsità delle informazioni.
4 INSUFFICIENTE	Gravemente lacunose.	Stenta ad applicare le scarse conoscenze acquisite e commette errori, anche se guidato. Si esprime in modo improprio e scorretto.	Compie analisi parziali e sintesi scorrette.
5 MEDIOCRE	Superficiali e parziali.	Applica le conoscenze che risultano acquisite in modo prevalentemente mnemonico e senza una sufficiente padronanza, commettendo alcuni errori, anche se guidato. Si esprime in modo non sempre appropriato e corretto.	Effettua analisi parziali e sintesi imprecise.
6 SUFFICIENTE	Essenziali.	Applica in modo coerente e sostanzialmente autonomo le conoscenze acquisite, anche se con alcune incertezze. Utilizza un lessico corretto, anche se elementare e con qualche improprietà.	Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite relativamente ad ambiti disciplinari e argomenti studiati.
7 DISCRETO	Complete e appropriate.	Applica, non guidato, le conoscenze e le procedure, pur con qualche incertezza. Si esprime con un linguaggio corretto e adeguato.	Effettua analisi e sintesi complete in modo autonomo.
8 BUONO	Complete, organiche e approfondite.	Applica con sicurezza e prontezza le conoscenze e le procedure in modo autonomo e corretto. Utilizza un lessico ricco e appropriato.	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Opera collegamenti ed esprime valutazioni in modo autonomo.

<p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">OTTIMO</p>	<p>Complete, organiche, approfondite ed ampie.</p>	<p>Applica con sicurezza e prontezza le conoscenze e le procedure in modo corretto e autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza un lessico ricco e appropriato.</p>	<p>Effettua analisi e sintesi complete e approfondite, stabilendo relazioni, organizzando autonomamente e con padronanza le conoscenze e le procedure acquisite, anche in differenti contesti culturali e nel <i>problem solving</i>. Esprime valutazioni autonome, complete, approfondite.</p>
<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">ECCELLENTE</p>	<p>Complete, organiche, approfondite, ampie e personalizzate.</p>	<p>Applica con sicurezza, prontezza e personalizzazione le conoscenze e le procedure in modo corretto e autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza un lessico ricco e appropriato.</p>	<p>Effettua analisi e sintesi complete e approfondite, stabilendo relazioni, collegamenti e ragionamenti organizzando autonomamente e con padronanza le conoscenze e le procedure acquisite, anche in differenti contesti culturali e nel <i>problem solving</i>. Esprime valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Verifiche scritte di Sc. Tecnologie Chimiche)

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
CONOSCENZE e ABILITA' <i>Conoscenze ed utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</i>	Approfondite e complete	2,5
	Corrette	2
	Essenziali	1,5
	Superficiali e parziali	1
	Scarse e confuse	0,75
SVILUPPO LOGICO <i>Organizzazione ed utilizzazione delle conoscenze ed abilità per analizzare, scomporre, elaborare per la scelta di procedure ottimali ed originali</i>	Ottimale ed originale	2,5
	Coerente	2
	Con lievi imprecisioni	1,5
	Impreciso	1
	Incomprensibile o con esiguo numero di quesiti svolti	0,75
SVOLGIMENTO <i>Correttezza e precisione nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure, nelle rappresentazioni e nelle risposte ai quesiti</i>	Preciso ed argomentato	2,5
	Preciso	2
	Lineare	1,5
	Impreciso	1
	Disorganico o con esiguo numero di quesiti svolti	0,75
CONSEGNA <i>Rispetto della consegna circa il numero di questioni risolte e completezza della risoluzione</i>	Completa e dettagliata	2,5
	Completa	2
	Adeguate	1,5
	Parziale	1
	Esiguo numero di quesiti svolti	0,75
		Voto finale in decimi

Consegna senza alcuno svolgimento (consegna in bianco): Voto 2

GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Laboratorio I.T.T.)

La seguente valutazione è relativa alle attività di laboratorio degli alunni del:

- **1° biennio comune dell'Istituto Tecnico Tecnologico**
- **2° biennio e 5° anno dell'indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie**

Tipologie di verifiche

- 1) Verifica scritta
- 2) Verifica orale
- 3) Relazione tecnica
- 4) Esecuzione della attività di laboratorio (con e senza relazione tecnica)

Numero di verifiche e valutazioni

- 2 nel trimestre di cui almeno 1 a scuola
- 3 nel pentamestre di cui almeno 2 a scuola

Le verifiche di laboratorio saranno effettuate a scuola dopo l'esperienza; nelle verifiche potranno essere presenti una o più domande di teoria.

Le relazioni di laboratorio saranno elaborate a scuola e/o a casa. Il voto avrà un peso diverso nei due casi:

- **100%** se relativo alla relazione svolta a scuola
- **30%** se relativo alla relazione svolta a casa

Griglie di valutazione delle verifiche

Per la valutazione delle verifiche di tipo 1) e 2) si rimanda alle rubriche di valutazione valide anche per la parte teorica.

Di seguito si riportano le rubriche relative alle tipologie di verifica 3) e 4).

Tali griglie sono valide anche per la valutazione degli alunni con BES, per i quali si terrà conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti nei rispettivi PDP o PEI.

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI LABORATORIO
con consegna della RELAZIONE

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	DESCRIPTORI	PUNTEGGI PREVISTI
SICUREZZA (Rispetto delle norme di sicurezza e di comportamento in laboratorio)	4	L'alunno opera in sicurezza, utilizzando tutti i DPI prescritti anche in relazione ai materiali adoperati, seguendo rigorosamente le buone norme di comportamento nel laboratorio di chimica	4
		L'alunno opera in sicurezza utilizzando però solo parzialmente i DPI prescritti e lavora seguendo le buone norme di comportamento nel laboratorio di chimica	2
		L'alunno opera in sicurezza utilizzando però solo parzialmente i DPI prescritti e lavora con inosservanza di alcune norme di comportamento nel laboratorio di chimica	1,5
		L'alunno non lavora in sicurezza, non utilizza gli appropriati DPI e lavora con violazione delle buone norme di comportamento nel laboratorio di chimica	1
CORRETTEZZA (Procedura operativa)	3	La procedura operativa effettuata è corretta e accurata	3
		La procedura operativa effettuata non è rigorosamente corretta ma sono presenti piccoli errori o imprecisioni	2
		La procedura operativa adoperata dallo studente non è corretta: sono presenti errori procedurali gravi	1
Livello di AUTONOMIA e PROATTIVITA' nel lavoro di gruppo	3	L'alunno dimostra autonomia operativa, lavora in gruppo attivamente e lascia la sua postazione di lavoro correttamente riassetata	3
		L'alunno non dimostra completa autonomia operativa, nel lavoro di gruppo è passivo, evidenzia una scarsa proattività ma lascia la sua postazione di lavoro correttamente riassetata	1,5
		L'alunno è estremamente passivo nell'ambito del suo gruppo di lavoro, non dimostra autonomia e non lascia la sua postazione di lavoro correttamente riassetata	1
			Totale punti 10

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI LABORATORIO

Senza consegna della relazione

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	DESCRITTORI	PUNTEGGI PREVISTI
SICUREZZA (Rispetto delle norme di sicurezza e di comportamento in laboratorio)	3	L'alunno opera in sicurezza, utilizzando tutti i DPI prescritti anche in relazione ai materiali adoperati, seguendo rigorosamente le buone norme di comportamento nel laboratorio di chimica	3
		L'alunno opera in sicurezza utilizzando però solo parzialmente i DPI prescritti e lavora seguendo le buone norme di comportamento nel laboratorio di chimica	2
		L'alunno opera in sicurezza utilizzando però solo parzialmente i DPI prescritti e lavora con inosservanza di alcune norme di comportamento nel laboratorio di chimica	1,5
		L'alunno non lavora in sicurezza, non utilizza gli appropriati DPI e lavora con violazione delle buone norme di comportamento nel laboratorio di chimica	1
CORRETTEZZA (Procedura operativa)	3	La procedura operativa effettuata è corretta e accurata	3
		La procedura operativa effettuata non è rigorosamente corretta ma sono presenti piccoli errori o imprecisioni	2
		La procedura operativa adoperata dallo studente non è corretta: sono presenti errori procedurali gravi	1
ANALISI DEI RISULTATI (elaborazione ed interpretazione dei dati sperimentali)	2	L'alunno è in grado di rielaborare i dati ottenuti sperimentalmente in maniera corretta e con spirito critico	2
		L'alunno è in grado di rielaborare i dati ottenuti sperimentalmente in modo incompleto e frammentario	1,5
		L'alunno non è in grado di rielaborare i dati ottenuti sperimentalmente	1
Livello di AUTONOMIA e PROATTIVITA' nel lavoro di gruppo	2	L'alunno dimostra autonomia operativa, lavora in gruppo attivamente e lascia la sua postazione di lavoro correttamente riassetata	2
		L'alunno non dimostra completa autonomia operativa, nel lavoro di gruppo è passivo, evidenzia una scarsa proattività ma lascia la sua postazione di lavoro correttamente riassetata	1,5
		L'alunno è estremamente passivo nell'ambito del suo gruppo di lavoro, non dimostra autonomia e non lascia la sua postazione di lavoro correttamente riassetata	1
			Totale punti 10

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI DI LABORATORIO

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	DESCRIPTORI	PUNTEGGI PREVISTI
COMPLETEZZA (Trattazione di tutte le parti di cui si compone la relazione di laboratorio ed eventuali approfondimenti personali)	4	Relazione completa, curata e ben organizzata: Sono presenti elementi derivanti da approfondimenti personali dello studente	4
		Relazione completa ma senza alcun approfondimento personale dello studente	3
		Relazione incompleta: non tutte le parti della relazione sono state presentate	2
		Relazione incompleta, disorganizzata e non curata nella forma e dai contenuti estremamente limitati	1
CORRETTEZZA (Principio teorico, elaborazione dei dati raccolti, tabelle, grafici ed eventuali schemi)	3	Relazione corretta e curata: i dati sono elaborati con accuratezza e i grafici e le tabelle sono chiari e precisi	3
		Relazione non rigorosamente corretta: sono presenti piccoli errori o imprecisioni veniali nei calcoli, nei grafici e nelle tabelle	2
		Relazione non corretta: sono presenti gravi errori concettuali, di calcolo o nell'elaborazione di grafici e tabelle	1
USO DEL LINGUAGGIO SCIENTIFICO	2	La relazione evidenzia la padronanza completa della terminologia tecnica. L'utilizzo della terminologia è corretto ed appropriato	2
		La relazione evidenzia un uso del lessico tecnico che presenta lacune ed imprecisioni. La terminologia utilizzata non è adeguata	1
PUNTUALITA' DELLA CONSEGNA	1	Relazione consegnata puntualmente	1
		Relazione consegnata in ritardo	0
			Totale punti 10

Relazione dovuta non consegnata → Valutazione = 2

Relazione non consegnata: alla prima settimana segno "—" sul RE

Con un ritardo superiore a 2 settimane dalla data dell'esperienza → Valutazione = 2

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI CON D.S.A. E PEI-OBIETTIVI MINIMI

1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI AREA SCIENTIFICA/TECNICA PER ALUNNI CON PDP E PEI-OBIETTIVI MINIMI

OBIETTIVI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione e formalizzazione del testo del Problema	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 - 1,5
Conoscenza delle regole	2	2	1 - 1,5	0 - 0,5
Applicazione delle tecniche risolutive	3	3	1 - 1,5 - 2 - 2,5	0 - 0,5
Correttezza nel calcolo	NO			
Precisione e ordine nell'esecuzione	NO			

Valutazione: ____/10

2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE PER ALUNNI CON PDP E PEI-OBIETTIVI MINIMI

Indicatori degli obiettivi disciplinari previsti dal P.D.P./P.E.I.	Descrittori	Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari	Voto in decimi
Conoscenze Abilità Competenze	<p>Ampie e approfondite con sicura padronanza degli argomenti.</p> <p>Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite, trasferendo gli stessi in contesti diversi e/o situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p> <p>E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa.</p>	<p>In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo</p>	10
Conoscenze Abilità Competenze	<p>Ampie e consolidate.</p> <p>Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p> <p>E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa.</p>	<p>In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo</p>	9
Conoscenze Abilità Competenze	<p>Consolidate.</p> <p>Applica i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p> <p>E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa.</p>	<p>In autonomia</p>	8

Conoscenze	Parzialmente consolidate.		
Abilità	Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto degli insegnanti curriculari.	Parzialmente guidato	7
Competenze	E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia.		
Conoscenze	Essenziali.		
Abilità	Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dagli insegnanti curriculari.	Guidato	6
Competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto degli insegnanti curriculari. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato.		
Conoscenze	Inadeguate.		
Abilità	Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato e guidato dagli insegnanti curriculari.	Totalmente guidato e non collaborativo	5
Competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dagli insegnanti curriculari.		
Conoscenze	Assenti.		
Abilità	Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dagli insegnanti curriculari.	Totalmente guidato e non collaborativo	4
Competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dagli insegnanti curriculari.		
Conoscenze	Assenti.		
Abilità	Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving e non collabora con gli insegnanti curriculari.	Mancata consegna e comportamento oppositivo	3
Competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze e non collabora con gli insegnanti curriculari.		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI CON PEI - DIFFERENZIATI

RISULTATO DI PROVE SCRITTE, ORALI O PRATICHE	VOTO /10
<ul style="list-style-type: none"> • Non ha dimostrato alcun impegno o volontà a partecipare al dialogo educativo • Ha svolto parzialmente la consegna mostrandosi svogliato ed insofferente 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Ha svolto la consegna guidato dall'insegnante ma non ha partecipato attivamente e costantemente • Non ha portato a termine la consegna in autonomia • Ha dimostrato un'attenzione parziale e/o discontinua 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante • Ha partecipato attivamente • Ha dimostrato un impegno sufficiente 	6
<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia • Ha risposto in modo corretto alla maggior parte dei quesiti 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna in autonomia • Ha risposto in modo corretto alla maggior parte dei quesiti 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna in autonomia • Ha risposto in modo corretto a tutti i quesiti 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna in autonomia • Ha risposto in modo corretto a tutti i quesiti ed ha approfondito il lavoro proposto 	10

La griglia è da considerarsi come uno strumento di valutazione in itinere dei processi cognitivi dell'alunno che segue una programmazione differenziata.

Se l'alunno non raggiunge gli obiettivi minimi prefissati, bisogna adeguare la programmazione alle sue reali capacità e pertanto la proposta di voto di fine anno non potrà essere inferiore al 6.